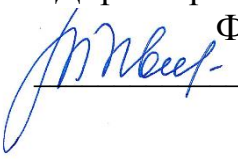


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Омский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Омского филиала
Финуниверситета
 Т.В. Ивашкевич
«16» мая 2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Год утверждения программы: 2024
Разработчик рабочей программы дисциплины: Брижак О.В.
(г. Москва)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.03.05 «Бизнес-информатика»,
образовательная программа: «Цифровая трансформация управления бизнесом»

ПРОФИЛЬ: «ИТ-менеджмент в бизнесе»

Составитель актуализации: Иваненко О.Б.

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета
(протокол от «16» мая 2025 г. №23)*

*Одобрено кафедрой «Экономика и менеджмент»
(протокол от «29» апреля 2025 г. №4)*

Омск 2025

Приложение к рабочей программе дисциплины разработала:

к.э.н., доцент *О.Б. Иваненко*

Экономическая теория. Приложение к рабочей программе дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», образовательная программа: «Цифровая трансформация управления бизнесом», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе» — Омск, 2025. – 44 с.

© Омский филиал Финансового университета при
Правительстве Российской Федерации, 2025

Содержание

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	5
5.2. Учебно-тематический план.....	5
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	10
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы.....	17
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	18
7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний.....	24
7.4. Методические материалы о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций.....	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	38
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	44
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	44

РАЗДЕЛЫ РПД С ВНЕСЕННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ

4. Объем дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

Вид учебной работы	Часы	
	Всего (в часах и з.е.)	Семестр 3 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е.)	144
Контактная работа - аудиторные занятия	68	68
Лекции	34	34
Семинары	34	34
Самостоятельная работа	76	76
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 2

№№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины		Трудоёмкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего часов	Аудиторная работа					Самостоятельная работа
				Общая	Лекции	Практические и семинарские занятия	В т.ч. занятия в интерактивных формах		
1	Предмет и метод экономической теории. Основные проблемы экономики	6	4	2	2	1	2	Опрос. Решение ситуационных задач. Анализ графических иллюстраций	
2	Рынок и механизм его функционирования	16	8	4	4	2	8	Тестирование, решение задач, обсуждение докладов и кейсов	
3	Теория потребительского поведения	10	4	2	2	1	6	Анализ графических иллюстраций, решение задач	

4	Фирма как основной субъект экономических отношений. Издержки производства и прибыль капиталистической фирмы	12	4	2	2	1	8	Опрос. Обсуждение проблемных ситуаций. Решение задач
5	Конкуренция и типы рыночных структур. Модели несовершенной конкуренции	10	4	2	2	1	6	Решение кейсов. Анализ графических иллюстраций
6	Рынок труда и заработная плата	8	4	2	2	1	4	Устный опрос, дискуссия. Решение практических задач
7	Рынок капитала и процент	8	4	2	2	1	4	Опрос, решение задач и кейсов
8	Рынок земли и земельная рента	8	4	2	2	1	4	Деловая игра, решение ситуационных задач
9	Понятие и структура национальной экономики. Основные макроэкономические показатели и их измерение	10	4	2	2	1	6	Устный опрос, решение задач
10	Макроэкономическое равновесие и его обеспечение	8	4	2	2	1	4	Решение задач и кейсов, анализ графических моделей
11	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	8	4	2	2	1	4	Дискуссия, решение ситуационных задач, тестирование
12	Деньги и денежная система. Денежно-кредитная политика государства	16	8	4	4	2	8	Опрос, анализ графических моделей, тестирование
13	Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика государства	8	4	2	2	1	4	Опрос, анализ графических иллюстраций, составление кейсов

14	Экономический рост и макроэкономическая политика государства	8	4	2	2	1	4	Обсуждение проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, тестирование
15	Социальная политика и социальная защита государства	4	2	2	4	2	4	Опрос, решение ситуационных задач, обсуждение докладов
	В целом по дисциплине	144	68	34	34	17	76	Контрольная работа
	ИТОГО в %	100	47,2	23,6	23,6	50%	52,8	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

Наименование темы (раздела) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из раздела 8.9 (указывается раздел и порядковый номер)	Формы проведения занятий
Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Основные проблемы экономики	Развитие экономической мысли. Предмет и метод экономической теории. Функции экономической теории. Основные проблемы экономики. Понятие и классификация благ, ресурсов. График производственных возможностей экономики. Понятие эффективности. Модели экономических систем (американская, японская, шведская). <i>Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.4; 8.5; 8.8; 9.1; 9.4,9.10</i>	Обсуждение проблемных ситуаций, дискуссия
Тема 2. Рынок и механизм его функционирования	Рынок: понятие, функции, виды, условия возникновения, структура и инфраструктура. Спрос и предложение. Рыночная цена. Рыночное равновесие. Показатели эластичности. Виды эластичности. Оценка эластичности. <i>Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2; 8.5; 8.6; 8.8; 9.1; 9.4; 9.10</i>	Опрос. Решение ситуационных задач. Обсуждение графических иллюстраций
Тема 3. Теория потребительского поведения	Полезность. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Теории потребительского поведения. Кривые безразличия. Бюджет потребителя. Равновесие потребителя. <i>Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2; 8.4; 8.5; 8.8; 9.1; 9.4; 9.10</i>	Опрос. Дискуссия. Решение задач и тестов

Тема 4. Фирма как основной субъект экономических отношений. Издержки производства и прибыль капиталистической фирмы	Экономическая природа фирмы. Классификация фирм. Внутренняя и внешняя среда фирмы. Фирма как совершенный конкурент. Основные показатели деятельности фирм. Издержки и прибыль. Классификация издержек. Практика определения предельных издержек. Роль бухгалтерских и альтернативных издержек в поведении фирмы на рынке. Условия равновесия фирмы. Открытие и закрытие фирмы. Санация и банкротство. <i>Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2; 8.5; 8.6; 8.8; 9.1; 9.3; 9.4; 9.10</i>	Опрос. Решение задач, тестов. Деловая игра.
Тема 5. Конкуренция и типы рыночных структур. Модели несовершенной конкуренции	Условия рынка совершенной конкуренции. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочном и долгосрочном периоде. Ценообразование в условиях монополии. Виды ценовой дискриминации. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Дифференциация продукта. Ценообразование в условиях монополистической конкуренции. Типы олигополистического поведения. Модель олигополии. Модель Курно. <i>Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2; 8.4; 8.5; 8.8; 9.1; 9.4; 9.10</i>	Решение задач и кейсов. Обсуждение проблемных ситуаций
Тема 6. Рынок труда и заработная плата	Рынок труда в условиях совершенной конкуренции и монополии. Спрос и предложение на рынке труда. Понятие рабочей силы. Равновесие на рынке труда. Зарботная плата как цена труда. Формы заработной платы. Роль профсоюзов на рынке труда. Распределение доходов. Биржа труда. <i>Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2; 8.5; 8.6; 8.8; 9.1; 9.4; 9.10</i>	Решение практических и ситуационных задач
Тема 7. Рынок капитала и процент	Физический капитал. Износ и амортизация. Функции и структура рынка капитала. Процентная ставка и инвестиции. Приведенная (дисконтированная) стоимость. Внутренняя норма доходности. <i>Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2; 8.4; 8.5; 8.8; 9.1; 9.4; 9.10</i>	Решение задач и кейсов, обсуждение проблемных вопросов
Тема 8. Рынок земли и земельная рента	Рынок земли и природных ресурсов. Спрос и предложение на рынке земли. Цена земли. Дифференциальная земельная рента. Абсолютная рента. Землепользование и землевладение. <i>Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2; 8.5; 8.6; 8.8; 9.1; 9.4; 9.10</i>	Решение ситуационных задач, тестов
Тема 9. Понятие и структура национальной экономики	Теория национальной экономики. Кругооборот доходов и продуктов. Методы макроэкономического анализа. Система национальных счетов. ВВП и способы его	Обсуждение проблемных вопросов,

экономики. Основные макроэкономические показатели и их измерение	измерения. Чистый национальный продукт. Национальный доход, располагаемый доход, личный располагаемый доход. Потенциальный ВВП. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. <i>Рекомендуемые источники: 8.1; 8.3; 8.7; 9.1; 9.4; 9.9; 9.10</i>	решение ситуационных задач
Тема 10. Макроэкономическое равновесие и его обеспечение	Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS (модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения). Модель макроэкономического равновесия Дж. М. Кейнса. Потребление, сбережения и инвестиции как факторы национального производства. Основной психологический закон Кейнса. Мультипликатор автономных расходов. <i>Рекомендуемые источники: 8.1; 8.3; 8.7; 9.1; 9.4; 9.10</i>	Решение задач, кейсов и тестов, обсуждение проблемных вопросов
Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	Причины циклического развития экономики. Типы циклов. «Длинные волны» Н.Д.Кондратьева. Стабилизационная политика. Типы и виды безработицы. Причины и последствия безработицы. Понятие естественной безработицы. Политика занятости. Понятие и измерение инфляции. Причины и виды инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика. Механизм адаптивных и рациональных ожиданий. <i>Рекомендуемые источники: 8.1; 8.3; 8.7; 9.1; 9.4; 9.9; 9.10</i>	Дискуссия, решение ситуационных задач, тестов
Тема 12. Деньги и денежная система. Денежно-кредитная политика государства	Деньги: сущность, функции, виды. Денежная система. Денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Денежный мультипликатор. Денежно-кредитная система. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. <i>Рекомендуемые источники: 8.1; 8.3; 8.7; 9.1; 9.2; 9.4; 9.10</i>	Опрос, решение ситуационных задач, кейсов, тестирование
Тема 13. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика государства	Государственный бюджет, его структура. Сущность налогов, виды налогов. Структура государственных расходов. Бюджетный дефицит и государственный долг. Понятие фискальной политики. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. <i>Рекомендуемые источники: 8.1; 8.3; 8.7; 9.1; 9.4; 9.5; 9.8; 9.10</i>	Деловая игра, решение ситуационных задач, тестов
Тема 14. Экономический рост и макроэкономическая политика государства	Теории экономического роста. Факторы экономического роста. Показатели экономического роста. Модели экономического роста. Политика экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие <i>Рекомендуемые источники: 8.1; 8.3; 8.7; 9.1; 9.4; 9.6; 9.7; 9.10</i>	Опрос, решение ситуационных задач, тестов

Тема 15. Социальная политика и социальная защита государства	Доходы населения и их виды. Необходимость государственного регулирования распределения доходов. Социальная политика государства и система социальной защиты. <i>Рекомендуемые источники: 8.1; 8.3; 8.7 9.1; 9.4; 9.10; 9.1; 9.4; 9.7; 9.9; 9.10</i>	Опрос, решение ситуационных задач, контрольная работа
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Основные проблемы экономики	Предыстория науки в античности и средневековье. Меркантилисты как первая научная школа. Классическая школа. К. Маркс и радикальная критика капитализма. Маржинальная революция. Ведущие современные западные школы: кейнсианство, монетаризм, институционализм. Развитие русской экономической мысли.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Обсуждение проблемных ситуаций. Решение задач и кейсов Подготовка контрольной работы
Тема 2. Рынок и механизм его функционирования	Рынок: его сущность, определение и функции. Основные типы рынков. Место и роль государства в рыночной экономике. Взаимосвязь категорий «цена», «спрос», «предложение». Методы регулирования спроса и предложения. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Применение теории эластичности на практике.	Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Написание эссе (доклада) Решение задач и кейсов Подготовка контрольной работы
Тема 3. Теория потребительского поведения	Кривые безразличия (изокванты), их типы. Бюджетная линия. Предельная норма замещения. Концепция рационального потребителя, максимизация общей полезности. Статическое и динамическое равновесие потребителя. Кривые «доход-потребление» и «цена-потребление».	Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации. Написание эссе Решение задач и кейсов Подготовка контрольной работы

Тема 4. Фирма как основной субъект экономических отношений. Издержки производства и прибыль капиталистической фирмы	Организационно-правовые формы фирм в рыночной экономике. Производственная функция. Изокоста и изокванта. Равновесие производителя. Условие максимизации прибыли в долгосрочном периоде.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Написание эссе (доклада) на тему семинарского занятия. Подготовка контрольной работы
Тема 5. Конкуренция и типы рыночных структур. Модели несовершенной конкуренции	Принципы поведения фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде. Основные предпосылки существования несовершенной конкуренции и ее важнейшие критерии. Основные модели олигополии. Выбор оптимального объема производства в условиях монополистической конкуренции.	Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации. Написание эссе (доклада) на тему семинарского занятия. Подготовка к работе в малых группах. Решение задач и кейсов. Подготовка контрольной работы
Тема 6. Рынок труда и заработная плата	Особенности современного рынка труда. Теории заработной платы. Дифференциация ставок заработной платы. Несовершенная конкуренция на рынке труда.	Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации. Написание эссе. Подготовка к работе в малых группах. Решение задач и кейсов. Подготовка контрольной работы
Тема 7. Рынок капитала и процент	Капитал как фактор производства. Проблема первоначального накопления капитала, перераспределительный и сберегательный механизмы. Проблема собственных средств в российских организациях. Рынок основного капитала и инвестиционный бюджет фирмы. Проблема инвестиционной активности в России. Номинал, курс, рейтинг ценных бумаг. Структура рынка ценных бумаг. Фондовая биржа	Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации. Написание эссе. Подготовка к работе в малых группах. Решение задач и кейсов. Подготовка контрольной работы
Тема 8. Рынок земли и земельная рента	Земельная рента, абсолютная неэластичность предложения земли. Дифференциальная рента I (по плодородию и местоположению) Связь размера ренты с безубыточностью использования худших земель	Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации. Написание эссе (доклада).

	Дифференциальная рента II порядка. Дифференциальная рента вне сельского хозяйства. Чистая (абсолютная) рента	Решение задач и кейсов. Подготовка контрольной работы
Тема 9. Понятие и структура национальной экономики. Основные макроэкономические показатели и их измерение	История возникновения предмета макроэкономики как науки. Основные субъекты макроэкономики, их взаимосвязь и взаимодействие. Теоретическая и практическая значимость модели круговых потоков: утечки» и «инъекции». Альтернативные показатели развития национальной экономики. Различие категорий ВВП и ВНП. Проблемы измерения уровня благосостояния в макроэкономике.	Подбор и изучение учебно-научной и справочной литературы по теме дискуссии. Решение ситуационных задач Подготовка контрольной работы
Тема 10. Макроэкономическое равновесие и его обеспечение	Равновесие национального рынка. Проблемы частичного и общего равновесия. Функция потребления и функция сбережения. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению. Парадокс бережливости. Инфляционный и рецессионный разрывы.	Подготовка к тестированию. Решение задач и кейсов Подготовка контрольной работы
Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	Фазы промышленного цикла. Эволюция циклов. Государственная антикризисная политика. Занятость и безработица. Государственная политика занятости. Государственная политика борьбы с безработицей. Антиинфляционная политика.	Подбор и изучение учебно-научной и справочной литературы по теме дискуссии. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач Подготовка контрольной работы
Тема 12. Деньги и денежная система. Денежно-кредитная политика государства	Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России. Спрос на деньги: монетаристская модель. Кейнсианская модель спроса на деньги. Денежный рынок. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке. Инструменты регулирования предложения денег. Кейнсианская и чикагская монетарные модели. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.	Подбор и обзор литературы по теме. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач Подготовка контрольной работы
Тема 13. Налогово-бюджетная система и	Государственный бюджет: структура и значение в макроэкономическом	Подбор и обзор литературы по теме.

налогово-бюджетная политика государства	регулировании. Цели и инструменты фискальной политики. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос и совокупное предложение. Виды фискальной политики Бюджетная система России.	Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач Подготовка контрольной работы
Тема 14. Экономический рост и макроэкономическая политика государства	Факторы и типы экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. Модель роста В. Леонтьева. Модель роста Р. Солоу. Золотое правило накопления. Информационные технологии и экономический рост.	Подбор и обзор литературы по теме. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач Подготовка контрольной работы
Тема 15. Социальная политика и социальная защита государства	Распределение доходов и неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни. Система социальной защиты в рыночной экономике, ее основные принципы, структура и организация.	Подбор и обзор литературы по теме. Решение ситуационных задач Подготовка контрольной работы

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Согласно учебному плану в качестве текущей работы предусмотрено выполнение контрольной работы.

Цель выполнения контрольной работы – овладение студентами навыками решения типовых расчётных или ситуационных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации.

Примерная тематика контрольных работ

1. Влияние бизнеса компаний-агрегаторов на производственные отношения современного капитализма.
2. Конкурентные стратегии фирм в современной экономике.
3. Цифровой сектор экономики: общая и сравнительная характеристика.
4. Модели ценовой дискриминации: теория и практика.
5. Сигнализирование как способ минимизации негативных последствий неблагоприятного отбора в теории и на практике.
6. Трансформация внешней и внутренней среды современной фирмы:

факторы и последствия.

7. Региональные аспекты развития малого и среднего предпринимательства (на примере...).

8. Анализ и сопоставление структуры ВВП (подсчитанного разными методами) России и ведущих стран мира.

9. Сопоставление отраслевой структуры национальной экономики России и ведущих стран мира.

10. Сопоставление объемов легальной и теневой экономики в России и ведущих странах мира.

11. Динамика макроэкономических индикаторов и индексов в России.

12. Сопоставление основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации.

13. Анализ динамики объемов промышленной продукции, инвестиций и объемов ВВП, удельный вес потребительских, промежуточных и инвестиционных товаров в общем объеме импорта Российской Федерации.

14. Анализ и сопоставление индексов потребительских цен в России и зарубежных странах.

15. Сравнение и анализ номинальной и реальной заработной платы, инфляции в России и в одной из ведущих стран мира.

16. Анализ и сопоставление уровня безработицы и инфляции в ведущих странах мира и в России.

17. Анализ данных, характеризующие состояние окружающей среды, наличия и использования природных ресурсов в России.

18. Анализ показателей, отражающих социальные процессы и условия жизни населения России.

19. Анализ методов денежно-кредитной политики в России зарубежных странах.

20. Дистанционная занятость в России: преимущества, недостатки и перспективы развития.

Примеры заданий для контрольной работы

1. *Анализ структуры ВВП России, подсчитанной разными методами*

Задание: Представьте и проведите анализ структуры ВВП в России, посчитанной разными методами: по добавленной стоимости (на стадии производства), по доходам и расходам. Изобразите графически динамику ВВП. Проанализируйте и дайте обобщенное представление о функционировании экономики в различные периоды спадов и подъемов экономической активности в стране.

2. *Сопоставление структуры производства ВВП в ведущих странах мира и в России*

Задание: Представьте и проведите сопоставление структуры производства ВВП в ведущих странах мира и в России: доли промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг. Сопоставьте реальный и финансовый секторы. Наступил ли положительный перелом в динамике ВВП? Либо наблюдается временное улучшение показателей?

3. *Сопоставление объемов легальной и теневой экономики в России и ведущих странах мира*

Задание: Представьте и проведите сопоставление объемов легальной и теневой экономики в России и ведущих странах мира. В каких отраслях особенно велика доля теневой экономики? В чем состоят проблемы учета натурального производства и теневой экономики? Как влияет на основные макроэкономические показатели наличие теневой экономики в России и других странах?

4. *Макроэкономический анализ закрытой экономики. Динамика макроэкономических индикаторов и индексов в России*

Задание: Представьте данные и определите динамику макроэкономических индикаторов и индексов в России (индикаторы занятости, индикаторы инфляции и стоимости жизни, номинальная и реальная ставки процента, платёжный баланс). В какие периоды наблюдались положительные, а какие отрицательные тенденции в динамике основных макроэкономических

показателей? Определите, существует ли в настоящее время положительная тенденция динамики макроэкономических показателей или наблюдается только временное улучшение показателей?

5. *Сопоставление основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации*

Задание: Представьте и проведите сопоставление основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации. Определите, в каких регионах существуют положительные, а в каких негативные тенденции с демографической, экологической ситуацией, в области занятости и безработицы, в динамике денежных доходов и потребительских расходов населения; в области охраны здоровья, образования и культуры, жилищном фонде, криминогенной обстановке; инвестициях, индексах цен (тарифов) на товары и услуги.

6. *Оценка инфляционных процессов в России*

Задание: Представьте и проведите оценку инфляционных процессов в России. Определите, какую роль в развитии инфляционных процессов в России играют следующие факторы: — рост цен и тарифов на товары и услуги естественных монополий изменение валютного курса рубля, рост или снижение денежной массы, изменение валютных резервов ЦБ.

7. *Сравнение и анализ номинальной и реальной заработной платы, инфляции в России и в одной из ведущих стран мира*

Задание: Сопоставьте динамику номинальной и реальной заработной платы уровнем инфляции в соответствующие годы. Какие можно сделать выводы из полученных сравнений?

8. *Анализ и оценка уровня российской безработицы*

Задание: Представьте и оцените уровень российской безработицы. Все ли безработные попадают в статистические данные по безработице? Как Вы считаете, есть скрытая безработица в России? Среди каких групп населения наблюдается наиболее высокий уровень безработицы.

9. *Анализ показателей, отражающих социальные процессы и условия жизни населения России*

Задание: Представьте динамику показателей, отражающих социальные процессы и условия жизни населения России: условия труда, размер и структуру денежных доходов, и их распределение по различным социально-экономическим группам населения; уровень оплаты труда, социальное обеспечение и социальную помощь, жилищные условия, состояние здоровья населения, развитие системы здравоохранения и образования.

10. *Анализ и сопоставление важнейших экономических показателей России и отдельных зарубежных стран*

Задание: Представьте и проведите сопоставление важнейших экономических показателей России и отдельных зарубежных стран. Какие показатели позволяют судить об уровне экономического развития той или иной национальной экономики?

Оценка знаний по 100-балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами Финуниверситета.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

Таблица 5.

№ п/п	Вид отчетности	Баллы всего
1.	Текущий контроль, в т.ч:	40
	доклад, презентация, выступления	15
	решение задач, кейсов	15
	подготовка контрольной работы	10
2.	Экзамен	60
3.	Итого	100

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Экзамен по дисциплине выставляется студенту при условии сформированности по каждой компетенции как минимум порогового уровня.

Таблица 6.

Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач				
1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации				
Знать: способы сбора информации, методы обработки социально-экономических данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знает способы сбора информации, методы обработки социально-экономических данных, необходимых для решения профессиональных задач. Приводит примеры.	Знает способы сбора информации, методы обработки социально-экономических данных, необходимых для решения профессиональных задач. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Знает некоторые способы сбора информации, методы обработки социально-экономических данных, необходимых для решения профессиональных задач. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не знает способы сбора информации, методы обработки социально-экономических данных, необходимых для решения профессиональных задач. Не приводит примеры.
Уметь: находить, критически анализировать, систематизировать, обрабатывать конкретную экономическую информацию из различных источников, применять знания о	Умеет находить, критически анализировать, систематизировать, обрабатывать конкретную экономическую информацию из различных источников, применять знания о	Умеет находить, критически анализировать, систематизировать, обрабатывать конкретную экономическую информацию из различных источников, применять знания о функционировании экономики для принятия экономических решений.	Частично умеет находить, критически анализировать, систематизировать, обрабатывать конкретную экономическую информацию из различных источников, применять знания о функционировании экономики для принятия экономических решений.	Не умеет находить, критически анализировать, систематизировать, обрабатывать конкретную экономическую информацию из различных источников, применять знания о функционировании

функционировании экономики для принятия экономических решений	функционировании экономики для принятия экономических решений. Приводит примеры.	При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	экономики для принятия экономических решений. Не приводит примеры.
2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability				
Знать: основные научные подходы к определению сущности категорий экономической теории	Знает основные научные подходы к определению сущности категорий экономической теории. Приводит примеры.	Знает основные научные подходы к определению сущности категорий экономической теории. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Знает некоторые научные подходы к определению сущности категорий экономической теории. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не знает основные научные подходы к определению сущности категорий экономической теории. Не приводит примеры.
Уметь: выявлять закономерности изменения экономических процессов и явлений, адаптировать полученные знания к изменяющимся условиям	Умеет выявлять закономерности изменения экономических процессов и явлений, адаптировать полученные знания к изменяющимся условиям. Приводит примеры.	Умеет выявлять закономерности изменения экономических процессов и явлений, адаптировать полученные знания к изменяющимся условиям. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Частично умеет выявлять закономерности изменения экономических процессов и явлений, адаптировать полученные знания к изменяющимся условиям. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не умеет выявлять закономерности изменения экономических процессов и явлений, адаптировать полученные знания к изменяющимся условиям. Не приводит примеры.
3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп				
Знать: современные методы экономического анализа, обобщения, критерии классификации однородных «объектов» экономики, идентификации общих свойств объектов экономического анализа	Знает современные методы экономического анализа, обобщения, критерии классификации однородных «объектов» экономики, идентификации общих свойств объектов экономического анализа.	Знает основные современные методы экономического анализа, обобщения, критерии классификации однородных «объектов» экономики, идентификации общих свойств объектов экономического анализа. При приведении конкретных	Знает некоторые современные методы экономического анализа, обобщения, критерии классификации однородных «объектов» экономики, идентификации общих свойств объектов экономического анализа.	Не знает современные методы экономического анализа, обобщения, критерии классификации однородных «объектов» экономики, идентификации общих свойств объектов экономического анализа.

	Приводит примеры.	примеров допускаются незначительные ошибки.	При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не приводит примеры.
Уметь: применять систему социально-экономических показателей, для оценки функционирования и развития экономических систем	Умеет применять систему социально-экономических показателей, для оценки функционирования и развития экономических систем. Приводит примеры.	Умеет применять систему социально-экономических показателей, для оценки функционирования и развития экономических систем. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Частично умеет применять систему социально-экономических показателей, для оценки функционирования и развития экономических систем. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не умеет применять систему социально-экономических показателей, для оценки функционирования и развития экономических систем. Не приводит примеры.
4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности				
Знать: основы теоретического и фактологического анализа экономических процессов и явлений	Знает основы теоретического и фактологического анализа экономических процессов и явлений. Приводит примеры.	Знает основы теоретического и фактологического анализа экономических процессов и явлений. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Частично знает основы теоретического и фактологического анализа экономических процессов и явлений. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не знает основы теоретического и фактологического анализа экономических процессов и явлений. Не приводит примеры.
Уметь: логично, аргументировано анализировать экономическую информацию на микро- и макро- уровнях, делать обоснованные выводы, формировать собственные суждения и оценки, отличать факты	Умеет логично, аргументировано анализировать экономическую информацию на микро- и макро- уровнях, делать обоснованные выводы, формировать собственные суждения и оценки, отличать факты	Умеет логично, аргументировано анализировать экономическую информацию на микро- и макро- уровнях, делать обоснованные выводы, формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций,	Частично умеет логично, аргументировано анализировать экономическую информацию на микро- и макро- уровнях, делать обоснованные выводы, формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций,	Не умеет логично, аргументировано анализировать экономическую информацию на микро- и макро- уровнях, делать обоснованные выводы, формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от

от мнений, интерпретаций, оценивать суждения оппонентов относительно сложных экономических процессов и явлений	от мнений, интерпретаций, оценивать суждения оппонентов относительно сложных экономических процессов и явлений. Приводит примеры.	оценивать суждения оппонентов относительно сложных экономических процессов и явлений. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	оценивать суждения оппонентов относительно сложных экономических процессов и явлений. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	мнений, интерпретаций, оценивать суждения оппонентов относительно сложных экономических процессов и явлений. Не приводит примеры.
5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания				
Знать: основы системного описания деятельности субъектов рыночной экономики	Знает основы системного описания деятельности субъектов рыночной экономики. Приводит примеры.	Знает основы системного описания деятельности субъектов рыночной экономики. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Частично знает основы системного описания деятельности субъектов рыночной экономики. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не знает основы системного описания деятельности субъектов рыночной экономики. Не приводит примеры.
Уметь: формировать и аргументированно представлять свою точку зрения на разрешение проблемы экономической теории	Умеет формировать и аргументированно представлять свою точку зрения на разрешение проблемы экономической теории. Приводит примеры.	Умеет формировать и аргументированно представлять свою точку зрения на разрешение проблемы экономической теории. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Частично умеет формировать и аргументированно представлять свою точку зрения на разрешение проблемы экономической теории. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не умеет формировать и аргументированно представлять свою точку зрения на разрешение проблемы экономической теории. Не приводит примеры.
УК-13: Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике				
Знать: базовые принципы и закономерности функционирования экономики, цели и формы участия	Знает базовые принципы и закономерности функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике,	Знает базовые принципы и закономерности функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике, основные	Знает базовые принципы и закономерности функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике, основные	Не знает базовые принципы и закономерности функционирования экономики, цели и формы участия государства в

государства в экономике, основные направления экономической политики государства	основные направления экономической политики государства. Приводит примеры.	направления экономической политики государства. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	направления экономической политики государства. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	экономике, основные направления экономической политики государства. Не приводит примеры.
Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических системах	Умеет анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических системах. Приводит примеры.	Умеет анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических системах. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Частично умеет анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических системах. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не умеет анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических системах. Не приводит примеры.
2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски				
Знать: методы личного экономического планирования для достижения текущих целей в кратко- и долгосрочном периодах	Знает методы личного экономического планирования для достижения текущих целей в кратко- и долгосрочном периодах. Приводит примеры.	Знает основные методы личного экономического планирования для достижения текущих целей в кратко- и долгосрочном периодах. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Слабо знает методы личного экономического планирования для достижения текущих целей в кратко- и долгосрочном периодах. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не знает методы личного экономического планирования для достижения текущих целей в кратко- и долгосрочном периодах. Не приводит примеры.
Уметь: применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей,	Умеет применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей,	Умеет применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и	Слабо умеет применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и	Не умеет применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих

характеризующих экономические процессы и явления в условиях неопределенности внешней среды; управлять собственными экономическими и финансовыми рисками	характеризующих экономические процессы и явления в условиях неопределенности внешней среды; управлять собственными экономическими и финансовыми рисками. Приводит примеры.	явления в условиях неопределенности внешней среды; управлять собственными экономическими и финансовыми рисками. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	явления в условиях неопределенности внешней среды; управлять собственными экономическими и финансовыми рисками. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	экономические процессы и явления в условиях неопределенности внешней среды; управлять собственными экономическими и финансовыми рисками. Не приводит примеры.
ПКН-11: Способность управлять ИТ-финансами и ИТ-бюджетом				
1. Демонстрирует знания об основных экономических методах, используемых в экономике ИТ				
Знать: современные методы экономического анализа	Знает современные методы экономического анализа. Приводит примеры.	Знает современные методы экономического анализа. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Слабо знает современные методы экономического анализа. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не знает современные методы экономического анализа. Не приводит примеры.
Уметь: применять экономические методы в профессиональной сфере, проводить сравнительный анализ различных научных подходов, применять информационные технологии для оптимизации бизнес-процессов на микро- и макроуровнях	Умеет применять экономические методы в профессиональной сфере, проводить сравнительный анализ различных научных подходов, применять информационные технологии для оптимизации бизнес-процессов на микро- и макроуровнях. Приводит примеры.	Умеет применять экономические методы в профессиональной сфере, проводить сравнительный анализ различных научных подходов, применять информационные технологии для оптимизации бизнес-процессов на микро- и макроуровнях. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Слабо умеет применять экономические методы в профессиональной сфере, проводить сравнительный анализ различных научных подходов, применять информационные технологии для оптимизации бизнес-процессов на микро- и макроуровнях. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не умеет применять экономические методы в профессиональной сфере, проводить сравнительный анализ различных научных подходов, применять информационные технологии для оптимизации бизнес-процессов на микро- и макроуровнях. Не приводит примеры.
2. Применяет основные экономические методы для оценки ИС				
Знать: основные требования к	Знает основные требования к	Знает основные требования к информационным системам	Слабо знает требования к информационным системам	Не знает основные требования к

информационным системам и критерии их оценки	информационным системам и критерии их оценки. Приводит примеры.	и критерии их оценки. При приведении конкретных	и критерии их оценки. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	информационным системам и критерии их оценки. Не приводит примеры.
Уметь: применять экономические методы для оценки информационных систем с учетом эффективности их применения для выработки управленческих решений	Умеет применять экономические методы для оценки информационных систем с учетом эффективности их применения для выработки управленческих решений. Приводит примеры.	Умеет применять экономические методы для оценки информационных систем с учетом эффективности их применения для выработки управленческих решений. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Слабо умеет применять экономические методы для оценки информационных систем с учетом эффективности их применения для выработки управленческих решений. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не умеет применять экономические методы для оценки информационных систем с учетом эффективности их применения для выработки управленческих решений. Не приводит примеры.

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Таблица 7.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вопросы к экзамену, тестовые задания, практико-ориентированные задания
УК-10: Способность осуществлять поиск, критически анализировать,	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации,	Вопросы к экзамену 1. Предмет изучения экономической теории. Что изучает микроэкономика? 2. Экономические категории, принципы, законы, модели. 3. Нормативный и позитивный подходы к экономике. 4. Особенности классического и кейнсианского подходов к анализу экономики 5. Сущность потребности как экономической категории. Закон возвышения потребностей.

обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает	6. Методы измерения ВВП и ВНД. 7. Понятие экономического роста и развития: единство и различия в трактовке этих понятий у неоклассиков и неокейнсианцев. 8. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике: причины. Пути достижения макроэкономического равновесия. 9. Роль инноваций как фактора экономического роста. 10. Причины и последствия инфляции в современной экономике. Тестовые задания 1. Теория, которая изучает и объясняет наблюдаемые явления и события, устанавливает связи между ними (без каких-либо оценочных суждений) называется экономической теорией 2. ... природные ресурсы – это ресурсы, которые после их исчерпания восстановить невозможно. 3. Политика государства, включающая комплекс мер, направленных на поддержание уровня доходов граждан и создание условий для удовлетворения их первостепенных нужд называется политикой 4. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченныхформой безработицы 5. Категория населения, к которой может быть отнесен работник, переведенный на режим работы неполной рабочей недели (рабочего дня), – ... 6. К предмету изучения микроэкономики относятся: * а) занятость заселения в народном хозяйстве; б) спрос и предложение на рынке молока; в) производство сахара и динамика его цены; г) производство в масштабе всей экономики. 7. Каждому из приведённых ниже определений найдите соответствующее понятие: 1 – абстракция; 2 – анализ; 3 – синтез; 4 – нормативная экономика. а) мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях; б) экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика; в) мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений; г) метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей.
--	---	--

	прикладное назначение классификационных групп	8. Установите хронологическую последовательность становления экономических школ научной мысли: а) Кейнсианство; б) Меркантилизм; в) Монетаризм; г) Классическая школа политэкономии; д) Марксизм; е) Неоинституционализм.																
	4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	9. Макроэкономический анализ используется при изучении: а) уровня занятости в экономике; б) механизма рыночного ценообразования; в) равновесия на рынке денег; г) состояния государственного бюджета.																
		Практико-ориентированные задания																
	5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	<i>Задание 1.</i> Определить роль математического анализа в становлении современной микроэкономической теории. Согласны ли Вы с мнением, что математический анализ становится тормозом дальнейшего развития микроэкономики в силу излишнего формализма и неспособности давать практические рекомендации для решения реальных проблем?																
		<i>Задание 2.</i> «Процентные ставки во время подъема обычно выше, чем во время спада. То же самое можно сказать об инвестициях. Это означает, что высокий уровень процента способствует инвестициям, а низкий — препятствует им». Согласны ли Вы с данным утверждением? Если нет, то опровергните этот вывод.																
	<i>Задание 3.</i> Заполните таблицу — укажите предмет изучения экономической теории для различных экономических школ.	<table><tr><th>Основные направления и школы экономической теории</th><th>Предмет изучения</th></tr><tr><td>Меркантилизм</td><td></td></tr><tr><td>Физиократы</td><td></td></tr><tr><td>Классическая политическая экономия</td><td></td></tr><tr><td>Марксизм</td><td></td></tr><tr><td>Историческая школа</td><td></td></tr><tr><td>Маржинализм</td><td></td></tr><tr><td>Неоклассическая школа (микроэкономика)</td><td></td></tr></table>	Основные направления и школы экономической теории	Предмет изучения	Меркантилизм		Физиократы		Классическая политическая экономия		Марксизм		Историческая школа		Маржинализм		Неоклассическая школа (микроэкономика)	
Основные направления и школы экономической теории	Предмет изучения																	
Меркантилизм																		
Физиократы																		
Классическая политическая экономия																		
Марксизм																		
Историческая школа																		
Маржинализм																		
Неоклассическая школа (микроэкономика)																		

		Кейнсианство (макрэкономика)	
		Институционализм	
		Теория неоклассического синтеза (экономикс)	
		Экономическая теория	

Задание 4.

Приведите различия классического и кейнсианского подходов к анализу экономики:

№	Постулаты классической концепции	Постулаты кейнсианской концепции
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Задание 5.

Изобретатели, разрабатывающие новые технологии, могут своими изобретениями вызывать появление положительных внешних эффектов, так как их результатами их интеллектуального труда может пользоваться общество. Но так как изобретатели не имеют возможности полностью воспользоваться выгодой от этих внешних эффектов, они зачастую не заинтересованы в финансировании исследований. Как государство может стимулировать развитие новых технологий?

Задание 6.

Вы откладывали ежегодно по 100 тыс. денежных единиц в начале каждого года в банк в течении трёх лет. В конце третьего года Вы хотите купить дом за 399 тыс. денежных единиц, при условии оплаты в течении трёх лет в конце каждого года по трети указанной стоимости. Хватит ли Вам денег, если банковский процент равен 10%?

Задание 7.

Предприятие инвестировало 5000 денежных единиц на приобретение технологии, в результате чего чистый прирост дохода от выпуска продукции (без амортизации) оказался равен 250 денежных единиц в год.

1) определить годовую норму прибыли на инвестированный капитал;

2) если теоретически срок применяемости (морального износа) технологии составляет 5 лет, то какова общая норма прибыли на инвестированный капитал?

Каков при этом должен быть совокупный годовой прирост дохода (без текущих издержек), чтобы окупить капиталовложения при сохранении общей нормы прибыли. Какова будет норма амортизации (к вложенному капиталу)?

		Задание 8 Университетское образование стоимостью 200 тыс. руб. обеспечивает после окончания обучения прибавку к годовой заработной плате в размере 40 тыс. руб. Ставка банковского процента равна 10%. При какой продолжительности трудового стажа по специальности после окончания университета инвестиции в образование выгодны? Задание 9 Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн. чел.; пенсионеры – 6 млн. чел.; домохозяйки – 2,5 млн. чел.; бродяги – 0,5 млн. чел.; дети до 16 лет – 9 млн. чел.; заключенные – 0,7 млн. чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн. чел. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн. чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн. чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. чел. впервые появились на рынке труда. Определите а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу.
УК-13: Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике 2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых	Вопросы к экзамену 1. Граница производственных возможностей: экономический смысл и графическая интерпретация. Понятие экономической эффективности. 2. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Основные черты смешанной экономики. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики. 3. Факторы производства и субъекты экономики. 4. Субъекты и структура рыночной экономики. Модель кругооборота потоков продуктов, доходов и расходов. 5. Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты. 6. Рыночное предложение. Закон предложения и его детерминанты. 7. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Излишки потребления и производителя. 8. Прибыль как экономическая категория. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль. 9. Особенности фактора труд. Неконкурентные группы. Формы заработной платы. 10. Последствия введения налогов и субсидий для уровня цен. 11. Инструменты денежно-кредитной политики государства. 12. Основные направления и инструменты государственного регулирования. Тестовые задания 1. Рыночная структура, в которой предложение представлено несколькими продавцами, учитывающими в своей деятельности реакцию конкурентов, называется ... 2. Расходование денежных средств в данный момент в расчёте получить определённый доход в будущем

	целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	называется ... 3. Если субъект налогообложения и носитель налога являются разными лицами, то такой налог является ... 4. Увеличение налоговых поступлений в бюджет, вызванное экономическим бумом, относится к налогово-бюджетной политики. 5. Валовые инвестиции составили 78 млрд. долларов, а чистые инвестиции – 59 млрд. Величина амортизации составила ... млрд. долларов. 6. Сравните различные определения предмета экономической теории и определите, какое из них наиболее полно отражает его современное понимание: а) законы и правила рационального ведения домашнего хозяйства; б) закономерности развития государственного хозяйства; в) богатство общества; г) закономерности эффективного использования ограниченных ресурсов при производстве материальных благ с целью удовлетворения потребностей людей. 7. К предмету изучения микроэкономики относятся: * а) занятость заселения в народном хозяйстве; б) спрос и предложение на рынке молока; в) производство сахара и динамика его цены; г) производство в масштабе всей экономики. 8. Монополистическая конкуренция характеризуется тем, что фирмы, действующие на рынке, выпускают _____ продукцию 9. Установите соответствие между понятиями и их содержанием: а) Товарный дефицит б) Излишек товаров в) «Пол» цен г) «Потолок» цен 1. Ситуация, возникающая, когда величина предложения товара превышает величину спроса вследствие того, что цена товара выше равновесной цены. 2. Установленная фиксированная цена, ниже которой продавцы не могут продавать товары. 3. Установленная фиксированная цена, выше которой продавцы не могут продавать товары. 4. Ситуация, возникающая, когда величина спроса на товар превышает величину предложения вследствие того, что цена товара оказывается ниже равновесной цены. 10. Законодательное собрание города N для пополнения местного бюджета установило акцизный налог на продажу товара. Установите последовательность результатов введения акцизного налога:
--	---	---

	а) увеличение издержек производства; в) сокращение объемов продаж; б) повышение розничной цены. 11. Если у потребителя вырос доход, а предельная склонность к потреблению равна 0,8, то можно сказать, что... а) большую часть прироста своего дохода потребитель истратил на увеличение потребления; б) большую часть прироста своего дохода потребитель направил на сбережение; в) равные доли прироста дохода потребителя пошли на потребление и сбережение; г) меньшую часть прироста своего дохода потребитель истратил на потребление. 12. Соответствие между действиями государства и их последствиями: а) государство ввело «потолок» цены на товар б) государство установило минимальную цену на товар в) государство ввело косвенный налог 1. может возникнуть избыток этого товара на рынке 2. равновесный объем сократится, а равновесная цена повысится 3. может возникнуть дефицит этого товара на рынке 13. Установите соответствие между понятиями и их содержанием: а) Стабилизационная политика б) Бюджетно-налоговая политика в) Денежно-кредитная политика государства г) Торговая политика 1. Политика воздействия государства на объем национального производства через совокупный спрос, опираясь на деньги, инвестиции и потребление. Содержание этой политики составляют цели и средства, которыми государство осуществляет денежное предложение и регулирование денежной массы 2. Политика государства по смягчению колебаний, вызванных шоками, по восстановлению равновесного объема производства и занятости на прежнем уровне 3. Относительно самостоятельное направление бюджетно-налоговой политики правительства, связанное с государственным регулированием объемов внешней торговли через налоги, субсидии и прямые ограничения на импорт или экспорт 4. Использование государственных расходов и налогообложения для оказания влияния на экономику Практико-ориентированные задания <i>Задание 1.</i> Отобразите в модели кривой производственных возможностей экономический рост. Как правительство
--	--

		может способствовать росту производства благ? <i>Задание 2.</i> Одним из факторов снижения эффективности фискальной политики является «эффект вытеснения». Объясните его суть и дайте графическую иллюстрацию. Каким образом возникновение данного эффекта в настоящем может ухудшить экономическую ситуацию в стране в будущем? <i>Задание 3.</i> Вы хотите новый шкаф. Его можно купить за 20 000 р., или собрать из деталей за 5 ч. Сколько должен стоить набор деталей шкафа, чтобы Вам было выгоднее осуществить собственную сборку, если Ваша заработная плата в час 400 р.? <i>Задание 4.</i> Функция полезности потребителя $U = xy^2$. Цена блага $x = 5$, а блага $y = 10$. Если потребитель покупает 10 ед. y и 10 ед. x, то каков должен быть его доход? <i>Задание 5.</i> Цены потребительской корзины в России выросли за 1990-1995 гг. в 10000 раз. Зарплата учителя-выпускника вуза составляла: в 1990 г.- 160 рублей, в 1995 г.- 240000 рублей. Индекс реальной зарплаты учителя в 1995 г. по сравнению с 1990 г. (базовым) составил ____ %.
ПКН-11: Способность управлять ИТ-финансами и ИТ-бюджетом	1. Демонстрирует знания об основных экономических методах, используемых в экономике ИТ 2. Применяет основные экономические методы для оценки ИС	Вопросы к экзамену 1. Информационное общество и его основные черты. 2. Свойства информации как особого ресурса. Неполнота и асимметрия информации. Рынок «лимонов». 3. Трансакционные издержки и возможные пути их снижения. 4. Выбор экономических субъектов в условиях неопределенности и риска. 5. Теория мультипликатора. Парадокс бережливости 6. Государственный бюджет и его структура. Налоговая система и теория налогообложения. 7. Бюджетный дефицит и государственный долг 8. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: механизм и виды Тестовые задания 1. Тип рынка, при котором множество фирм продают однородные товары и ни одна из фирм не обладает достаточно большой долей рынка, позволяющей влиять на параметры рынка, называется ... конкуренцией. 2. Продажа товаров по искусственно заниженным, иногда ниже себестоимости ценам, называется ... 3. Способ возмещения затрат капитальных ресурсов путём постепенного перенесения их стоимости на произведённую продукцию называется ... 4. Неспособность предприятия платить по своим долгам называется ...

		5. Один из способов снижения риска, представляющий собой распределение инвестируемых средств между различными, не связанными между собой объектами вложений, называется ... 6. Если спрос эластичен по цене, то при снижении цены валовый доход (выручка) 7. Повышение учетной ставки Центральным банком относится к политике «..... денег» 8. Падение производства, сопровождающееся ростом цен, называется ... 9. К нечестной конкуренции относятся:* а) лишение конкурентов доступа к сырью, рынкам сбыта б) возможность демпинга в) применение рекламы г) получение патента д) дифференциация продукта 10. Состоятельный, но весьма рациональный студент старшего курса Финансового университета стоит перед выбором: ехать в Хельсинки поездом или лететь самолетом. Билет на обычный пассажирский поезд стоит 100 ден. ед., а продолжительность поездки 17 ч. Билет на скорый поезд «Лев Толстой» стоит 250 ден. ед., а продолжительность поездки 12 ч. Билет на самолет стоит 550 ден. ед., а продолжительность рейса (с учетом времени прибытия в аэропорт) 5 ч (все остальные предпочтения студента являются нейтральными). Если студент зарабатывает 10 ден. ед. в час, он выберет: а) скорый поезд «Лев Толстой»; в) обычный пассажирский поезд; б) самолет; г) варианты могут оказаться равнозначными. 11. Основными направлениями антиинфляционной политики государства при инфляции предложения являются:* а) развитие конкуренции; б) снижение производительности труда; в) сокращение денежной массы; г) снижение ставок налога на бизнес. 12. Соответствие между понятиями и их содержанием: а) долгосрочный или длительный период в деятельности фирмы; б) краткосрочный или короткий период в деятельности фирмы; в) мгновенный период в деятельности фирмы. 1. отрезок времени, в течение которого одни производственные факторы изменяются, а другие нет; 2. период в деятельности фирмы, когда количество всех используемых факторов остаётся постоянным;
--	--	---

		3. период времени более года, но менее пяти лет; 4. отрезок времени, достаточный для внесения изменений во все факторы производства. 13. Установите соответствие между понятиями и их характеристикой: а) Бюджетно-налоговая политика б) Автоматические стабилизаторы в) Дискреционная налогово-бюджетная политика 1. Инструмент управления макроэкономическими процессами, предназначенный для смягчения амплитуды циклических колебаний автоматически, т.е. без вмешательства правительства, фирм и отдельных лиц 2. Сознательные, целенаправленные мероприятия правительства по изменению государственных расходов, налогов и сальдо государственного бюджета в целях воздействия на объем национального производства, экономический рост, занятость и динамику цен 3. Использование государственных расходов и налогообложения для оказания влияния на экономику 14. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики в закрытой экономике: а) сокращение совокупного спроса; б) кривая совокупного спроса сдвигается влево; в) уменьшение объемов национального производства; г) сокращение государственных закупок товаров и услуг. Практико-ориентированные задания <i>Задание 1.</i> Используя подход неокейнсианской теории, обозначьте последовательность этапов кумулятивного процесса в экономике, запущенного в результате дополнительной денежной эмиссии Центрального банка. Почему Дж. М. Кейнс считал главным инструментом регулирования экономики фискальную политику? Какие «стопоры» тормозят сверхкумулятивный процесс? <i>Задание 2</i> Цена готовой продукции за единицу - 15 рублей. Постоянные издержки - 20 рублей. Данные об объеме производства (Q) и средних переменных издержках (AVC) представлены в таблице. <table><tr><td>Q</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td><td>14</td></tr><tr><td>AVC</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>6</td><td>8</td><td>12</td></tr></table> Определить объем производства, при котором фирма получает максимально возможную массу прибыли (используя два метода). Что станет задачей фирмы: максимизация прибыли или минимизация убытков, если: а) цена упадет до 7 руб., б) до 4 руб.	Q	1	3	6	8	10	14	AVC	7	6	5	6	8	12
Q	1	3	6	8	10	14										
AVC	7	6	5	6	8	12										

		<i>Задание 3.</i> Какова, по вашему мнению, эластичность спроса в зависимости от цены у следующих товаров: а) кофе (в России), б) соль, в) хлеб, г) чай (в России), д) чай (в Англии), е) мыло, ж) бриллианты, и) цветы в день 8 Марта. <i>Задание 4</i> Если в краткосрочном периоде при выпуске 9 единиц продукции общие издержки фирмы составляют 180 руб., а при выпуске 10 единиц-190 руб. Определите предельные издержки. <i>Задание 5</i> Капитал в 20 тыс. руб., ссуженный на 3 месяца, принёс доход в сумме 400 руб. Затем этот же капитал был отдан в ссуду сначала на 6 месяцев, а затем на 3 месяца из расчёта соответственно 5 и 2% годовых. <i>Задание 6.</i> Издатель выпустил 10 тыс. книг. Себестоимость одной книги равна 60 руб., а доля покупных материалов и услуг сторонних организаций составила 50% от себестоимости. По какой цене должен продавать книги издатель, чтобы оставшаяся у него часть прибыли была не меньше 380 тыс. руб., если налог на прибыль равен 20%, налог на добавленную стоимость - 18%, а от других налогов он освобождён? <i>Задание 6.</i> Монополист - производитель электронного оборудования выпускает и продает такой объем продукции, при котором $MR=180$ долл., $MC=100$ долл., $ATC=200$ долл. Чтобы получить максимум прибыли, фирма должна: а) повысить цену и уменьшить объем выпуска; б) увеличить объем выпуска; в) снизить цену и увеличить объем выпуска; в) снизить цену и уменьшить объем выпуска; г) повысить цену и сохранить прежний объем выпуска
--	--	--

Примерный перечень вопросов для подготовки к сдаче экзамена

1. Экономическая наука и этапы её развития. Предмет экономической теории. Значение экономической информации в обществе.
2. Информационное общество и его основные черты.
3. Экономические категории, принципы, законы. Методология экономического познания. Уровни функционирования экономики
4. Потребности, блага, экономические ресурсы: экономическое содержание, классификация и свойства.
5. Проблема выбора производственной альтернативы. Шкала и кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
6. Понятие, классификация, виды экономических систем.
7. Отношения собственности. Роль интеллектуальной собственности и нематериальных активов в развитии экономики.
8. Рынок и его функции. Преимущества и недостатки рыночной системы организации общества. Информационная функция рынка и стимулирование эффективного хозяйствования.
9. Спрос и его факторы. Закон и кривая спроса.
10. Предложение и его факторы. Закон и кривая предложения.
11. Рыночное равновесие. Причины и механизмы сдвигов рыночного равновесия. Воздействие государства на рыночное равновесие
12. Излишек потребителя и производителя.
13. Эластичность спроса и предложения: виды и факторы, влияющие на эластичность. Практическое значение теории эластичности.
14. Особенности потребительского выбора. Кардиналистская и ординалистская теории потребительского поведения.
15. Издержки фирмы: сущность и классификация. Доход и прибыль фирмы.
16. Классификационные признаки рыночных структур. Оптимальный объем производства. Правило закрытия.
17. Поведение производителей в моделях совершенной конкуренции.

18. Поведение производителей в моделях несовершенной конкуренции.
19. Особенности спроса и предложения на рынках факторов производства.
20. Характеристика рынка труда. Заработная плата и ее функции. Номинальная и реальная зарплата. Факторы, определяющие различия в оплате труда.
21. Понятие капитала как фактора производства. Теория дисконтирования и критерии экономической обоснованности инвестиционных проектов.
22. Ценообразование на рынке земли. Арендная плата, земельная рента, цена земли.
23. Свойства информации как особого ресурса. Неполнота и асимметрия информации. Рынок «лимонов».
24. Трансакционные издержки и возможные пути их снижения.
25. Выбор экономических субъектов в условиях неопределенности и риска.
26. Макроэкономический подход к анализу общественного развития. Агрегирование и моделирование.
27. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт и валовой национальный доход: особенности, методы измерения.
28. Взаимосвязь показателей в системе национальных счетов: ЧНП, НД, ЛД, ЛРД
29. Измерение уровня цен. Номинальные и реальные величины. Индексы цен
30. Совокупный спрос: модель, факторы, кривая совокупного спроса.
31. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модель.
32. Равновесие модели «AD – AS». Шоки спроса и предложения, их влияние на равновесие в макроэкономике. Политика стабилизации.
33. Функции потребления, сбережения и инвестиций в кейнсианской модели.

34. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Дефляционный и инфляционный разрывы.
35. Теория мультипликатора. Парадокс бережливости.
36. Экономический рост: сущность и типы. Факторы и модели экономического роста
37. Преимущества и издержки экономического роста. Государственная политика и экономический рост
38. Цикличность экономического развития. Причины цикличности и виды экономических циклов.
39. Инфляция: сущность, измерение, виды. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
40. Безработица: сущность, виды, измерение, последствия. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса
41. Необходимость государственного вмешательства в экономику. Основные экономические функции государства.
42. Государственный бюджет и его структура. Налоговая система и теория налогообложения.
43. Бюджетный дефицит и государственный долг
44. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: механизм и виды
45. Деньги, их особенности в современной экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства: сущность, механизм, виды
46. Социальная политика. Дилемма эффективности и справедливости
47. Внешняя торговля и внешнеэкономическая политика и ее особенности в современных условиях.

7.4. Методические материалы о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций

Соответствующие приказы, распоряжения ректората, директора филиала о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Экономическая теория. В 2 т. Т. I: учебник для бакалавриата / М.А. Абрамова, М.А. Алленых, М.Л. Альпидовская [и др.]; под ред. В.А. Цветкова, М.Л. Альпидовской; Финуниверситет. — Москва: Прометей, 2024. — 874 с.: ил. - ISBN 978-5-00172-609-8. - Текст : непосредственный. - То же. - ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/396725>. – Текст : электронный.
2. Экономическая теория. В 2 т. Т. II : учебник для бакалавриата / М.А. Абрамова, М.А. Алленых, М.Л. Альпидовская [и др.] ; под ред. В.А. Цветкова, М.Л. Альпидовской ; Финуниверситет. - Москва : Прометей, 2024. - 662 с. - ISBN 978-5-00172-610-4. - Текст : непосредственный.
3. Экономическая теория : учебник для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19005-2. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555722>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535556>. — Текст : электронный.
5. Микроэкономика для бакалавров: логические схемы, тесты и задачи: учебное пособие / О. А. Абелев, Л. В. Адамская, М. А. Алленых [и др.] ; под ред. С. А. Толкачева, А. Ю. Юданова, Г. А. Терской. - Москва: КноРус, 2021. - 462 с. – ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://www.book.ru/book/938804>. – Текст : электронный.

6. Микроэкономика. Практический подход (Managerial Economics). : учебник / А. Г. Грязнова, А. Ю. Юданов, М. А. Эскиндаров [и др.] ; под ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова. — Москва : КноРус, 2025. — 681 с. — ISBN 978-5-406-14186-1. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/>. — Текст : электронный.

7. Микроэкономика. Теория и российская практика : учебник / М. Л. Альпидовская, Н. Н. Думная, О. В. Карамова [и др.] ; под ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова. — Москва : КноРус, 2024. — 635 с. — 10-е изд., перераб. и доп. — ISBN 978-5-406-12234-1. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/950689>. — Текст : электронный.

8. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р.М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. — ЭБС ZNANIUM. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912893>. — Текст : электронный.

9. Найденова, Е. М. Макроэкономика. Курс лекций : учебное пособие / Е. М. Найденова. — Москва : КноРус, 2023. — 335 с. — (Бакалавриат). - ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/947540>. — Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Таблица 8.

	Адрес	Название ресурсов
1	http://www.finansy.ru	Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
2	http://www.cbr.ru	Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)
3	http://www.rbc.ru	РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)
4	www.government.ru	Официальный сайт Правительства Российской Федерации
5	http://www.economy.gov.ru	Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
6	http://www.minfin.ru	Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
7	http://www.gks.ru	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации
8	http://www.rosregistr.ru	Информационно-правовой портал

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплин требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте университета.

В целях успешного овладения дисциплиной, получения соответствующих оценок на семинарских занятиях и на экзамене студенты должны вести регулярную самостоятельную работу по изучению теоретических вопросов, рассматриваемых на лекциях, и по получению навыков самостоятельного практического освоению ключевых проблем.

Основным назначением семинарских занятий является контроль за ходом выполнения самостоятельной работы, рассмотрение наиболее сложных, спорных вопросов и проблемных практических ситуаций и тем дисциплины, а также получение навыков решения практических ситуаций и работы с нормативными правовыми актами. Материалы для проведения семинарских занятий содержат нормативные и методические материалы, а также обеспечивают разбор типовых практических задач и примеров, анализ которых позволяет студентам овладеть навыками и приемами их решения.

Студенты должны в обязательном порядке регулярно (не реже 1-ого раза в месяц просматривать основные периодические источники, рекомендуемые в списке дополнительной литературы. Кроме того, студенты должны отслеживать появление новых нормативных правовых актов, а также изменения действующих документов в сфере принятия и исполнения государственных решений и сообщать на семинарах об изменениях, появлении интересных, проблемных статей и других значимых событиях.

Целесообразно, чтобы студенты знакомились с информацией, размещаемой в специализированных интернет-источниках.

Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения практических занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.

При реализации дисциплины используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
- выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, учащиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Научная дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг

делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б. В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Разбор ситуации – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы. Метод используется для обсуждения различных проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все гражданские служащие, и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

Кейс-метод – это способ рассмотреть реальную экономическую (управленческую) ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере доведется иметь дело на практике.

Кейс-метод не ограничивается лишь совместным обсуждением

проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе однокурсников;
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя; письменная контрольная работа с использованием кейса.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счёт дополнительных часов к аудиторной работе и самостоятельной работы. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной литературой и выполнять дополнительные задания. К самостоятельному виду работы относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т. п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Слушатели могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять контрольные задания. В качестве оценочных средств используются тестовые задания.

Методические указания по написанию контрольной работы

Цель выполнения контрольной работы – овладение студентами навыками решения типовых расчётных или ситуационных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации.

Требования к выполнению контрольной работы:

- чёткость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщения и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме;
- правильность и в полном объёме решение имеющихся в задании практических задач;
- правильность ответов на тестовые задания в закрытой и открытой

форме;

- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

- Astra Linux Special Edition

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

- Информационно-образовательный портал Финансового университета <https://org.fa.ru>, <http://campus.fa.ru>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения обучения по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.